

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

ПРИНЯТА
на заседании
Методического совета МКУ ДО ДДТ
Протокол № 12
от « 12 » нояб 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ДДТ
Л.А. Иванюк
Приказ № 12
от « 12 » нояб 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«БУКВАРЁНОК»

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1год

Автор – составитель:

Лосева Софья Андреевна

Должность:

Педагог дополнительного образования

п.г.т. Гари,
2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок»
II. Направленность	Социально-гуманитарная
III. Сведения об авторе и составители программы	
1. ФИО	Лосева Софья Андреевна
3. Образование	Среднее профессиональное
4. Должность	Педагог дополнительного образования
5. Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
6. Электронный адрес, контактный телефон.	sofyalosewa1996@gmail.com +79506512793
IV. Сведения о программе	
1. Объем и срок освоения	Объём программы: 72 часа Срок освоения: 1 год
2. Форма обучения	Очная
3. Возраст обучающихся	6 лет
4 Подвид программы	Традиционная
5. Уровень программы	базовый
6. Тип программы	Модифицированная

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Учебно (тематический) план
 - Содержание учебно (тематического) плана
 - 1.4. Планируемые результаты
- РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**
- 2.1. Условия реализации программы
 - 2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы
 - 2.3.Список литературы
- ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» (далее программа) относится к социально-гуманитарной направленности, так как направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста навыкам осмысленного чтения.

Программа является модифицированной, она разработана на основе букваря Н. С. Жуковой, известного российского логопеда, кандидата педагогических наук.

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы. Содержание программы выстроено в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена высокой востребованностью родителей (законных представителей) обучающихся старшего дошкольного возраста в программе «Букварёнок».

Ведь ребёнок, который обладает навыком чтения в дошкольном возрасте имеет преимущество перед своим не умеющим читать и писать сверстником. Навык чтения лежит в основе всех занятий, с которыми ребёнок сталкивается в жизни. Овладение этими навыками становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: современный поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Для выполнения задачи научить ребёнка дошкольного возраста читать направлены усилия воспитателей дошкольных образовательных организаций. Именно в детском саду дошкольники знакомятся со звуками и буквами, которые их обозначают, учатся сливать буквы в слоги, печатать буквы и их элементы. Но этого не достаточно, чтобы научить ребёнка осмысленному, быстрому чтению. Важную роль в решении

данной задачи играет дополнительное образование: оно за счёт неформальной обстановки делает процесс обучения чтению интересным и увлекательным процессом, так как выстроено в игровой форме.

Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» адресована детям 6 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

6 лет - период раннего детства. Последний из дошкольных возрастов. У детей происходит интенсивное накопление социально значимого опыта, ориентация в социальном пространстве. В психике ребёнка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и, вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 7 до 20 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Объём программы. 72 часа - общая продолжительность обучения.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок» традиционная, так как представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная.

Перечень видов занятий: занятие – игра, игра-путешествие, открытое занятие, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: практическое занятие, творческий отчёт.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста навыков звукового анализа и осмысленного грамотного чтения.

Задачи:

Обучающие

Познакомить:

- с понятиями «звук», «гласный/согласный», «буква», «слог», «ударный слог», «безударный слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Научить:

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- сливать буквы в слоги, слоги в слова;
- работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- тренировать навык осмысленного и беглого чтения.

Развивающие

- развивать фонематический слух у обучающихся;
- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, сравнения, обобщения),
- развивать способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, прилежание и старание.

1.3. Содержание общеразвивающей программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (теория/практика)	Формы контроля
1	Диагностический этап	/2	Входная диагностика
2	Подготовительный этап	1/1	Опрос
3	Основной этап	20/47	Опрос
4	Заключительный этап	/1	Диагностика знаний, умений и навыков
Итого		72(21/51)	
Всего по программе: 72 часа			

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Диагностический этап.					
1.1	Исследование состояния устной речи, неречевых психических функций.	1		1	Входная диагностика
1.2	Исследование состояния письменной речи.	1		1	Входная диагностика
2. Подготовительный этап.					
2.1	Звук. Знакомство со звуками окружающего мира.	1	1		Опрос
2.2	Звуки речи.	1		1	
3. Основной этап.					
3.1	Знакомство со звуками и буквами русского языка.	67	20	47	Опрос
4. Заключительный этап.					
4.1	Исследование навыка чтения.	1		1	Диагностика знаний, умений и навыков
	Всего:	72	21	51	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Диагностический этап.

1.1. Исследование состояния устной речи, неречевых психических функций.

Практика: Проведение диагностического исследования состояния устной речи, неречевых психических функций.

1.2. Исследование состояния письменной речи.

Практика: Проверка зрительно-моторной координации, графомоторных навыков.

2. Подготовительный этап.

2.1. Звук. Знакомство со звуками окружающего мира.

Теория: Звуки окружающей среды.

2.2. Звуки речи.

Теория: Звук и звук речи. Органы артикуляции. Способы произнесения звуков речи их условное обозначение.

Практика: Выявление отличий звуков от звуков речи.

3. Основной этап.

3.1. Знакомство со звуками и буквами русского языка.

Теория: Звуки речи. Характеристика звуков речи. Буквы русского алфавита. Слог. Слово. Предложение. Текст. Дифференциация понятий текст – предложения.

Практика: Выделение звука речи. Выделение гласного и согласного звука в начале слова, в середине и в конце, положение звука в слове. Изучение букв русского алфавита. Соотнесение звуков и букв. Звукобуквенный анализ. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение первого и последнего слога в слове. Чтение предложений и текстов. Осмысленное чтение предложений и текстов с соблюдением интонации и пунктуации.

4. Заключительный этап.

4.1. Исследование навыка чтения.

Практика: Проверка навыка осмысленного чтения.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемыми результатами всей деятельности выступают:

Личностные:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные:

- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- формирование умения синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

- знание: понятий «звук», «буква», «слог», «ударный слог», «безударный слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст»; букв русского алфавита; отличий звуков от букв, гласных и согласных звуков, слов и словосочетаний предложения и текста; графического обозначения звуков;

- умение: различать гласные и согласные звуки; дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соотносить их с буквой; различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст; определять ударные и безударные слоги; выполнять звукобуквенный анализ слов; графически обозначать звуки; сливать буквы в слоги, слоги в слова; осмысленно читать слова, предложения и текст.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	72
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	12 сентября
8	Каникулы	с 24 по 30 октября, с 20 по 26 марта
9	Выходные дни	31 декабря – 8 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для осуществления образовательного процесса необходимы учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, нормам освещения и вентиляции помещения, а также материально-техническое оборудование, которое представлено в таблице ниже:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Магнитно-маркерная доска	1

Кадровое обеспечение. Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование. Обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Методические материалы

Для лучшей организации образовательного процесса по программе целесообразно применять методы и формы организации учебного процесса, представленные в таблице:

Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Словесный метод</i> (рассказ, беседа, инструктаж). – <i>Наглядный метод</i> (демонстрация мультимедийных презентаций, видеороликов, плакатов, карточек с буквами). – <i>Иллюстративно – объяснительный метод</i>. – <i>Практический метод</i> (упражнение в чтении). – <i>Проблемный метод</i> (детям предлагается только часть готового знания).
Формы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуально-групповая.
Формы организации учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое занятие. – Занятие - игра. – Открытое занятие.
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-коммуникационные технологии. – Технология проблемного обучения. – Здоровьесберегающие технологии. – Игровые технологии.
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийные презентации для занятий. – Карточки – задания.

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Способами определения результативности освоения программы является *входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль*:

– В качестве *входящего контроля* знаний у обучающихся используется входная диагностика (Приложение 1-5).

– *Текущий контроль* освоения теоретических знаний и практических навыков осуществляется при помощи опроса по каждой теме занятия.

– В качестве *промежуточного и итогового контроля* осуществляется диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся (Приложение 6).

2.3. Список литературы

1. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2017.
3. Мирошник М.И, Самохвалова В.А. Я читаю. [Электронный ресурс]. URL.:<http://www.labyrinth-bookstore.ru/id/404674/>
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владеем, 2011.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
6. Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..». – СПб.: АКЦИДЕНТ, 2012.
7. Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет». - М.: Ювента 2013.

Приложение

Уровень сформированности фонематического восприятия и синтеза

Задание № 1

Цель: оценить уровень сформированности **фонематического восприятия**.

Инструкция 1: Я буду произносить пары слов, а ты поднимешь руку (флажок), если услышишь одинаковые слова.

День – тень

Палка – палка

Балка – палка

Балка – палка

Мишка – миска

Миска – миска

Инструкция 2: Рассмотрите картинки (перед ребёнком раскладываются предметные картинки) и покажите, где ужи, где уши, а где усы; где бочки, где почки, а где точки.

Инструкция 3: Хлопните в ладоши, если услышите звук с в словах: суп, зуб, роса, роза, Лиза, коза, лиса, коса, свет, цвет, сабля, цапля, сок, цок, цветок, певец, песня.

Интерпретация результатов:

Задание № 2

Цель: оценить уровень сформированности **фонематического синтеза**.

Инструкция: Какое слово получится из звуков Д, О, М, (С,О,К; Т,А,Н,К; У,Т,К,А)?

Высокий уровень – фонематический слух не нарушен, ребёнок безошибочно различает слова и слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками – 3 балла.

Средний уровень – ребёнок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их самостоятельно исправить – 2 балла.

Низкий – грубое нарушение фонематического слуха, ребёнок не различает сходные по звучанию слоги и слова, ошибок не замечает при многократном повторении – 1 балл.

Уровень сформированности слогового анализа

Задание № 1

Цель: оценить уровень сформированности **слогового анализа**.

Инструкция: Повтори слова по слогам. Сосчитай количество слогов.

Задание № 2

Цель: оценить уровень сформированности **слогового синтеза**.

Инструкция: Какое слово получится из слогов ДОС, КА (РА, МА; ЛУ, ЖА; ПИ, ЛА; КА, ША; СУМ, КА; ОК, НА)?

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – слоговой анализ сформирован, ребёнок безошибочно выполняет задания (допускаются одна, две ошибки) – 3 балла.

Средний уровень – ребёнок справляется с большей частью предъявленных слов, при небольшой помощи может самостоятельно исправить допущенные ошибки – 2 балла.

Низкий – слоговой анализ не сформирован, ребёнок допускает огромное количество ошибок, не замечает их даже при многократном повторении инструкции – 1 балл.

Уровень развития связной речи

Задание № 1

Методика «Составь рассказ по серии картинок» по А. Н. Корневу

Цель: Оценить развитие связной речи, степень сформированности причинно-следственных связей.

Инструкция: Посмотри! На этих картинках нарисован маленький рассказик. Расскажи, про что здесь нарисовано? Составь рассказ по этим картинкам.

Интерпретация результатов:

1. Оценивается качество построения рассказа – связность, полнота изложения, правильность описания, последовательность событий:

- рассказ составлен самостоятельно, без существенных погрешностей – 3 балла
- рассказ составлен только по наводящим вопросам без грубых погрешностей или самостоятельно, но с грубыми погрешностями (пропущена существенная часть рассказа, последовательность событий) – 2 балла
- вместо рассказа перечисляются изображенные предметы – 1 балл

2. Оценивается понимание причинно-следственных связей

- дано правильное объяснение – 3 балла
- объяснение неполное, но на наводящий вопрос удовлетворительного ответа не дано – 2 балла
- объяснения совсем не было – 1 балл

Ориентировка в схеме тела человека

Задание № 1

Вербализированные пробы Хеда.

Цель: определить пространственную организацию движений.

Ребенок должен воспроизвести движения по словесной инструкции: покажи правую (левую) руку; покажи правое (левое) ухо; левой рукой коснись правой щеки; левая рука - правое ухо; правая рука - левое ухо; правая рука – левая щека.

Оценка успешности выполнения этих проб проводилась с помощью подсчета количества правильно выполненных поз в серии шести заданий (высокий – 5-6 баллов (правильно выполненных поз), средний – 3-4 балла, низкий – 0-2 балла).

Ориентировка в двухмерном пространстве

Задание № 1

Методика «Ответы на вопросы».

Цель: выявить пространственную ориентацию на листе бумаги.

Инструкция: Где находится на рисунке квадрат (круг, треугольник, овал и т. д.), помидор (лук, чеснок, перец и т.д.) и т.п.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – свободно ориентируется в пространстве на листе бумаги – 3 балла.

Средний уровень – неуверенно ориентируется на листе бумаги – 2 балла.

Низкий уровень – плохо ориентируется в пространстве на листе бумаги – 1 балл.

Уровень сформированности письменной речи

**Методика Д.Б. Эльконина
«Графический диктант»**

Задание № 1

Цель: выявить умение ориентироваться на разлинованном листе бумаги.

Материал: протокол с тетрадным листком в клетку с нанесёнными на нём четырьмя точками, листы с диктуемыми узорами, карандаш.

Инструкция: Начинаем рисовать узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – диктант выполняет точно и правильно продолжает – 3 балла

Средний уровень – в диктанте допускает ошибки, которые воспроизведены и в самостоятельном продолжении – 2 балла

Низкий уровень - задание не выполняет, либо ошибок больше чем правильно выполненных элементов – 1 балл

**Тест Т.В. Чередниковой
«Найди одинаковые фигуры»**

Задание № 2

Цель: определение способностей зрительного различения форм.

Оборудование: бланк с различными геометрическими фигурами: трапеция, квадрат, параллелограмм, прямоугольник.

Инструкция: Отметь одинаковые фигуры одинаковыми знаками (Крестиками, кружочками, галочкой, плюсами).

Интерпретация результатов:

1 уровень – Ребёнок не только безошибочно выполнил задания, но назвал отличия фигур – 5 баллов.

2 уровень – задание выполнено верно, но без словесной оценки, или дан анализ, но с ошибкой – 4 балла.

3 уровень – допущены 1-2 ошибки, сделан частичный анализ – 3 балла.

4 уровень – допущены 3 и более ошибки – 2 балла.

5 уровень – ребёнок не справился с заданием – 1 балл.

Тест Керна-Йирасека «Копирование письменных букв»

Цель: выявить уровень зрительно-моторной координации, наглядно-действенного анализа пространственных отношений формы.

Инструкция: Скопируй (срисуй): ОН ЕЛ СУП (ЕЙ ДАЛИ ЧАЙ).

Интерпретация результатов:

5 баллов — имитация, которую можно прочесть. Размер букв не превышает эталон более чем в два раза. Буквы образуют три слова. Предложение отклонено от горизонтальной линии не больше чем на 30°. Положение графических элементов и расстояния между ними максимально приближены к образцу.

4 балла - предложение можно прочесть. Размер букв и отклонение от горизонтальной линии превышает указанные границы (первого случая). Графическая правильность не обязательна.

3 балла - можно прочесть хотя бы четыре буквы, и хотя бы одно слово в записи явно выделено (другие условия на учитываются).

2 балла - с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа имеет еще видимость «письма».

1 балл - каракули.

Оценивание осуществляется по 5-балльной шкале, где:

5 – качество личности присутствует всегда;

4 – качество личности присутствует часто;

3 – качество личности присутствует иногда;

2 – качество личности присутствует редко;

1 – качество личности не проявляется.

Путём суммирования педагогом всех оценок у каждого обучающегося выводится общий балл освоения программы. Затем полученные баллы умножаются на 100% и результат делится на 40 (максимальное количество баллов, которые можно получить).

Календарный учебный график

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Продолжительность каникул: 31.12.2021-09.01.2022

Праздничные дни: 04.11.2021, 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2	индивидуально-групповая	1	1. Диагностический этап. Исследование состояния устной речи, неречевых психических функций.	Входное тестирование
2		7	индивидуально-групповая	1	Исследование состояния письменной речи.	Входное тестирование
3		9	индивидуально-групповая	1	2. Подготовительный этап. Звук. Знакомство со звуками окружающего мира.	Опрос
4		14	индивидуально-групповая	1	Звуки речи.	Опрос
5		16	индивидуально-групповая	1	3. Основной этап. Звук [а]. Буква Аа.	Опрос
6		21	индивидуально-групповая	1	Звук [у]. Буква Уу.	Опрос
7		23	индивидуально-групповая	1	Звук [о]. Буква Оо.	Опрос
8		28	индивидуально-групповая	1	Звуки [м], [м']. Буква Мм.	Опрос
9		30	индивидуально-групповая	1	Звуки [с], [с']. Буква Сс.	Опрос
10	Октябрь	5	индивидуально-групповая	1	Соединение букв Аи У. Чтение слогов АУ, УА.	Опрос
11		7	индивидуально-	1	Соединение букв Аи М.	Опрос

			групповая		Чтение закрытых слогов АМ, УМ.	
12		12	индивидуально-групповая	1	Соединение букв Аи С. Чтение закрытых слогов АС, УС, ОС.	Опрос
13		14	индивидуально-групповая	1	Соединение букв М и А. Чтение открытых слогов МА, МУ. Чтение слов.	Опрос
14		19	индивидуально-групповая	1	Соединение букв С и А. Чтение открытых слогов СА, СУ, СО. Чтение слов.	Опрос
15		21	индивидуально-групповая	1	Звуки [х], [х']. Буква Хх.	Опрос
16		26	индивидуально-групповая	1	Буква Хх. Чтение слогов и слов и предложений.	Опрос
17		28	индивидуально-групповая	1	Звуки [р], [р']. Буква Рр.	Опрос
18	Ноябрь	2	индивидуально-групповая	1	Буква Рр. Чтение слогов и слов и предложений.	Опрос
19		9	индивидуально-групповая	1	Звук [ш]. Буква Шш.	Опрос
20		11	индивидуально-групповая	1	С-Ш. Чтение слогов и слов и предложений.	Опрос
21		16	индивидуально-групповая	1	Звук [ы]. Буква ы. Чтение слогов и слов и предложений.	Опрос
22		18	индивидуально-групповая	1	Звуки [л], [л']. Буква Лл.	Опрос
23		23	индивидуально-групповая	1	Л-Р. Чтение слогов и слов и предложений.	Опрос
24		25	индивидуально-групповая	1	Звуки [н], [н]. Буква Нн.	Опрос
25		30	индивидуально-групповая	1	Буква Нн. Чтение слогов и слов и предложений.	Опрос
26	Декабрь	2	индивидуально-групповая	1	Звуки [к], [к']. Буква Кк.	Опрос
27		7	индивидуально-	1	Буква Кк. Чтение слогов и слов и	Опрос

			групповая		предложений.	
28		9	индивидуально-групповая	1	Звуки [т], [т']. Буква Тт.	Опрос
29		14	индивидуально-групповая	1	Звук [и]. Буква Ии.	Опрос
30		16	индивидуально-групповая	1	Ы-И. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
31		21	индивидуально-групповая	1	Звуки [п], [п']. Буква Пп.	Опрос
32		23	индивидуально-групповая	1	Буква Рр. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
33		28	индивидуально-групповая	1	Звуки [з], [з']. Буква Зз.	Опрос
34		30	индивидуально-групповая	1	С-З. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
35	Январь	11	индивидуально-групповая	1	Буква З. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
36		13	индивидуально-групповая	1	Звук [й]. Буква Йй.	Опрос
37		18	индивидуально-групповая	1	Й-И. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
38		20	индивидуально-групповая	1	Ы-Й – ИЙ. Чтение предложений.	Опрос
39		25	индивидуально-групповая	1	Звуки [г], [г']. Буква Гг.	Опрос
40		27	индивидуально-групповая	1	Г-К. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
41	Февраль	1	индивидуально-групповая	1	Звуки [г], [г']. Буква Гг.	Опрос
42		3	индивидуально-групповая	1	Звуки [в], [в']. Буква Вв.	Опрос
43		8	индивидуально-групповая	1	Буква Вв. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
44		10	индивидуально-	1	Буква Вв. Чтение слов и предложений.	Опрос

			групповая		Текст.	
45		15	индивидуально-групповая	1	Звуки [д], [д']. Буква Дд.	Опрос
46		17	индивидуально-групповая	1	Д-Т. Чтение слов и предложений. Текст.	Опрос
47		22	индивидуально-групповая	1	Звуки [б], [б']. Буква Бб.	Опрос
48		24	индивидуально-групповая	1	Б-П. Чтение текстов.	Опрос
49	Март	1	индивидуально-групповая	1	Б-П. Чтение текстов.	Опрос
50		3	индивидуально-групповая	1	Звук [ж]. Буква Жж.	Опрос
51		10	индивидуально-групповая	1	Ж-З. Чтение слов и предложений.	Опрос
52		15	индивидуально-групповая	1	Ж-Ш. Чтение слов и предложений.	Опрос
53		17	индивидуально-групповая	1	Буква Ее.	Опрос
54		22	индивидуально-групповая	1	Буква Ее. Чтение текстов.	Опрос
55		24	индивидуально-групповая	1	Мягкий знак.	Опрос
56		29	индивидуально-групповая	1	Мягкий знак. Чтение текстов.	Опрос
57		31	индивидуально-групповая	1	Буква Яя.	Опрос
58		Апрель	5	индивидуально-групповая	1	Буква Яя. Чтение текстов.
59	7		индивидуально-групповая	1	Буква Юю.	Опрос
60	12		индивидуально-групповая	1	Буква Юю. Чтение текстов.	Опрос
61	14		индивидуально-	1	Буква Ёё.	Опрос

			групповая			
62		19	индивидуально-групповая	1	Буква Ёё. Чтение текстов.	Опрос
63		21	индивидуально-групповая	1	Ё-Е. Чтение текстов.	Опрос
64		26	индивидуально-групповая	1	Звуки [ч]. Буква Чч.	Опрос
65		28	индивидуально-групповая	1	Ч-С-Ш. Чтение текстов.Ч-ТЬ.	Опрос
66	Май	5	индивидуально-групповая	1	Звук [э]. Буква Ээ.	Опрос
67		12	индивидуально-групповая	1	Звук [ц]. Буква Цц.	Опрос
68		17	индивидуально-групповая	1	Ц-С. Чтение текстов.	Опрос
69		19	индивидуально-групповая	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	Опрос
70		24	индивидуально-групповая	1	Звук [щ]. Буква Щщ.	Опрос
71		26	индивидуально-групповая	1	Твёрдый знак.	Опрос
72		31	индивидуально-групповая	1	Проверка навыка осмысленного чтения.	Диагностика знаний, умений и навыков