

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества

ПРИНЯТА
на заседании
Методического совета МКУ ДО ДДТ
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ДДТ
Иванюк
Пр. Иванюк
от «29» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Безопасность жизнедеятельности»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Мальцева Мария Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

п.г.т. Гари,

2023г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность жизнедеятельности»
II. Направленность	социально-педагогическая
III. Сведения об авторе и составители программы	
1. ФИО	Мальцева Мария Юрьевна
3. Образование	Среднее-профессиональное
4. Должность	Педагог дополнительного образования
5. Квалификационная категория	
6. Электронный адрес, контактный телефон.	maria.maltseva@mail.ru +79041661410
IV. Сведения о программе	
1. Объем и срок освоения	Объем программы 180 ч Программа рассчитана на 1 года обучения.
2. Форма обучения	очная, дистанционная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)
3. Возраст обучающихся	7-12 лет
4. Подвид программы	
5. Уровень программы	Традиционная
6. Тип программы	Модифицированная

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	12
Учебный план	12
Содержание учебно (тематического) плана	13
1.4. Планируемые результаты	20
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1. Условия реализации программы	21
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	23
2.3.Список литературы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность жизнедеятельности» имеет социально-педагогическую направленность. Программа модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность жизнедеятельности» Дикопольской Н. Б.

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной программы опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей в окружающем их мире, обуславливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения ребёнка и трансформации общечеловеческих ценностей личности.

Безопасный и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подполнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30

сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества.

Отличительные особенности программы заключаются в расширении и углублении знаний обучающихся по предмету ознакомления с окружающим миром, обеспечивает теоретические и практические знания по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована детям в возрасте от 7 до 12 лет, наполняемость групп до 10 человек.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 180 часов; количество часов и занятий в неделю: 1 раза в неделю по 1 часу; 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия – 45 мин.

Объем программы: 180 ч

Срок освоения программы: составляет 9 месяцев (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.), 36 учебных недель

Особенности организации образовательного процесса.

В ходе занятий используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для обучающихся следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое

действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок), слово (беседа, рассказ), видеоматериал, интерактивные игры. На занятиях применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения, выработка навыков и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Обучающие: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
1	Дорожная безопасность	48(16.5/31.5)	входной контроль (входная диагностика) – наблюдение.
2	Пожарная безопасность	50(21/29)	текущий контроль (промежуточная аттестация)
3	Опасные чрезвычайные ситуации	40(14/26)	текущий контроль (промежуточная аттестация)
4	Антитеррористическая безопасность	15(6/9)	текущий контроль (промежуточная аттестация)
	Итого:	180 (66,5/113,5)	

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	практика	
1	Дорожная безопасность				
1.1	«Я пешеход»	1	0.5	0.5	Беседа
1.2	Опасности на дорогах	9	3	6	Входящий контроль: диагностические исследования
1.3	Сигналы светофора	3	1	2	Тестирование
1.4	Дорожные знаки	6	3	3	Входящий контроль: диагностические исследования
1.5	Обязанности пассажиров	8	2	6	Беседа
1.6	Правостороннее и левосторонне движение	9	3	6	Промежуточный контроль: диагностические исследования
1.7	Транспорт, каким ты был раньше?	5	2	3	Тестирование
1.8	Элементы улиц и дорог	7	2	5	Беседа
2	Пожарная безопасность				
2.1	От маленькой искры большой пожар бывает	6	2	4	Промежуточный контроль: диагностические исследования
2.2	«Действия в случае пожара»	4	2	2	Тестирование
2.3	«Опасные шалости с огнем». Безопасный газ	5	2	3	Промежуточный контроль: диагностические исследования
2.4	«Первая помощь при ожогах.	8	4	4	Тестирование
2.5	Отравление продуктами горения, первая помощь.	4	2	2	Беседа
2.6	Правила эвакуации	9	2	7	Тестирование
2.7	Лесные пожары	4	2	2	Промежуточный контроль: диагностические исследования

2.8	Виды горючих веществ при пожаре	10	5	5	Входящий контроль: диагностические исследования
3	Опасные и чрезвычайные ситуации				
3.1	Опасность у тебя дома	9	3	6	Тестирование
3.2	Опасные ситуация дома	5	2	3	Промежуточный контроль: диагностические исследования
3.3	Как вести себя с незнакомыми людьми	5	2	3	Беседа
3.4	Безопасность на воде	5	2	3	Промежуточный контроль: диагностические исследования
3.5	Оказание первой мед.помощи при порезах укусах	3	1	2	Тестирование
3.6	Инфекционные и неинфекционные заболевания	6	2	4	Промежуточный контроль: диагностические исследования
3.7	Первая медицинская помощь при вывихах и переломах	7	2	5	Беседа
4	Антитеррористическая безопасность				
4.1	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	4	2	2	Тестирование
4.2	«Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках»	9	3	6	Беседа
4.3	«Экстремальные ситуации»	2	1	1	Итоговый тест.
	Итого:	180	66.5	113.5	

Содержание программы

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Основные понятия «здоровье», «безопасность» и «здоровый образ жизни»

Раздел 1. Дорожная безопасность

1.1 Теория: Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Практика: работа со схемой. «Мой безопасный путь в школу», «Мой безопасный путь в Дом детского творчества»

1.2. Теория: Опасности на дороги «Ловушки». Практика: Анализ конкретных ситуаций.

1.3 Теория: Сигналы светофора. Пешеходный переход.

1.4. Теория: Дорожные знаки. Правила перехода улиц и дорог. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

1.5. Теория: Обязанности пассажиров. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

1.6. Теория: Правостороннее и левостороннее движение. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

1.7. Теория: Элементы улиц и дорог. Правила езды на велосипеде, роликах.

1.8 Теория: Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

Раздел 2. Пожарная безопасность

2.1 Теория: Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара.

2.2 Теория: Действия в случае пожара. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

2.3. Теория: Первая помощь при ожогах. Практика: изготовление ватно-марлевой повязки.

2.4. Теория: Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Практика: составление схемы: «Последовательность действий при пожаре»

2.5. Теория: Отравление продуктами горения, первая помощь.

2.6. Теория: Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации в торговых центрах. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

2.7. Теория: Лесные пожары. Практика: разработка памятки поведения в природе: на водоеме, в лесу

2.8. Теория: Виды горючих веществ. Причины пожара в быту. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации

3.1 Теория: Опасность у тебя дома (химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы) Практика: Анализ конкретных ситуаций

3.2. Теория: Опасные ситуации в Доме детского творчества. Практика: безопасные перемены – подбор игр.

3.3 Теория: Как вести себя с незнакомыми людьми. Практика: Анализ конкретных ситуаций. Тема 24. Теория: Безопасный отдых. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

3.4. Теория: Безопасность на воде. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Практика: Анализ конкретных ситуаций.

3.5. Теория: Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

3.6. Теория: Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Практика: отработка практических навыков по оказанию первой помощи.

3.7. Теория: Первая медицинская помощь при вывихах и переломах.

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность

4.1 *Теория:* Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

4.2 *Теория:* Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках.

4.3 *Теория:* Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях. *Практика:* составление схемы: «Последовательность действий при...»

4.5 *Теория:* Действия при обнаружении подозрительных предметов. *Практика:* составление схемы: «Последовательность действий при...»

4.6. *Теория:* Информационная безопасность. Опасности социальных сетей. криминогенного характера.

4.7 . *Теория:* Интернет-зависимость, как победить игровую зависимость.

4.8. *Теория:* Правонарушения с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты: освоение правил поведения в экстремальных ситуациях и в быту.

Метапредметные:

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- сформированность на достаточном уровне коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные

средства;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;
- правила личной безопасности в различных криминогенных и

экстремальных ситуациях;

- основные действия при обнаружении подозрительных предметов.

-По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований;

- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации;

- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- оказывать первую медицинскую помощь

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения обучающихся высоких результатов во многом зависит от правильной организации рабочего места. На каждое занятие требуется раздаточный материал. Каждое занятие предваряет информирование образовательных организаций о времени, месте и дате проведения.

Методические материалы.

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: группового обучения и коллективного

самообучения, проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, элементы игровой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу
2. Знакомство с новым фактологическим материалом через слово педагога, сопровождающую презентацию, анализ раздаточного материала, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний через анализ готовых проектных или исследовательских работ, а также подготовки индивидуальных работ, их элементов.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала, перспективное планирование.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятия, мультимедийная презентация, различный раздаточный материал (буклеты, карточки с заданиями, памятки.)

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации настоящей программы дополнительного образования применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос обучающихся.

Программа на предмет определения уровня необходимых знаний по каждому модулю, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных блоков программы.

2. Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана.

3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности.

Список литературы

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. - М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
3. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
4. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
6. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
8. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т.

Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018. - 224 с

11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2017. -222 с.

12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 112 с.

13. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 48 с.

Интернет источники

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

<http://informic.narod.ru/obg.html> ОБЖ

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение ЧС:

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

